

S.R.S.
Sdh.



REPUBLIQUE DU SENEGAL
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
INSPECTION D'ACADEMIE DE SEDHIOU



CONCOURS DE L'EXCELLENCE « Le Pakao »

PALMARES

EDITION 2016

REMERCIEMENTS

Que tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réussite de cette 1^{re} édition du Concours Régional de l'Excellence, trouvent ici, l'expression de notre profonde gratitude. Nous pensons, en particulier à :

1. Monsieur le Gouverneur de la région, pour son implication personnelle et son accompagnement financier ;
2. Monsieur Jean Pierre Senghor, Directeur du PRODAC, qui a accepté spontanément de parrainer l'évènement ;
3. Nos amis, collaborateurs et partenaires, pour leur généreux appui. Il s'agit de :
 - Le CAOSP de Sédhiou ;
 - L'IEF de Bounkiling ;
 - L'IEF de Sédhiou ;
 - L'IEF de Goudomp ;
 - Le Maire de Oudoucar ;
 - Le Conseil départemental de Bounkiling ;
 - la Chambre de commerce de Sédhiou ;
 - le personnel de l'IA ;
 - Le chef d'agence de la SONATEL ;
 - L'agence Italienne pour la Coopération et le Développement Coopération;
 - L'ONG World Education ;
 - Le Directeur de l'ARD de Sédhiou ;
 - La Région Médicale de Sédhiou ;
 - Le coordonnateur régional de l'Agence de la Petite Enfance et de la CTP ;
 - Le Maire de Bounkiling ;
 - Dr Sadia Faty, pharmacien à Dakar ;
 - L'honorable député Bakary Danfa ;
 - Le Maire de Sédhiou ;
 - Le Commandant de la zone militaire de Sédhiou ;
 - Le Conseil départemental de Sédhiou ;
 - Monsieur Ibrahima Touré, Receveur Percepteur Municipal de Dakar ;
 - Le chef d'agence de la SENELEC de Sédhiou ;
 - L'IME de Sédhiou ;
 - Le PAEF+
 - Monsieur Ibrahima Diagne, coordonnateur du PAEBCA à Sédhiou ;
 - Dr Mouhamadou Moustapha Sow, au CNDST du Ministère de l'Enseignement Supérieur ;
 - Le Coordonnateur de Aide et Action ;
 - Le Maire de Diendé ;
 - Le Maire de Djirédji ;
 - Le collectif régional des chefs d'établissement ;
 - Le CRFPE de Sédhiou ;
 - Le chef du service régional des eaux et forêts

LE MOT DE MONSIEUR LE GOUVERNEUR

La décision d'organiser le Concours régional de l'Excellence est l'une des recommandations de la réunion thématique sur la situation de l'éducation et de la formation, tenue le jeudi 05 novembre 2015 à la Chambre des Métiers de Sédhiou.

Sept (07) mois après, l'Inspecteur d'Académie et l'ensemble des acteurs et partenaires du système éducatif de la région en ont fait une réalité !

Je voudrais, à ce stade, les féliciter et leur transmettre mes vifs encouragements pour leur engagement dans la mise en œuvre des recommandations de cette rencontre et, d'une manière générale, dans le management du système éducatif.

Fêter l'excellence revient à reconnaître et à primer les efforts que certains élèves ont déployés pour se hisser parmi les meilleurs, dans des conditions d'études ou dans un environnement quelquefois difficiles.

Mais, fêter l'excellence c'est aussi prendre conscience que seule la qualité des ressources humaines garantit les conditions d'une émergence économique et d'une construction citoyenne à même de porter le présent et de modeler le devenir d'une Nation.

C'est, donc, conscient des enjeux que représentent l'éducation et la formation, dans un monde en perpétuelle compétition et mutation, mais aussi dans une humanité ballotée entre la lumière du savoir et les ténèbres de l'obscurantisme, que le Chef de l'Etat, son Excellence Macky SALL, a fait du capital humain l'un des axes stratégiques du Plan Sénégal Emergent (PSE).

Oui, pour bâtir une Nation et façonner son avenir, il faut des Hommes, mais surtout des Hommes bien formés, car la qualité des ressources humaines est un avantage comparatif pour des pays, comme le nôtre, aux faibles richesses naturelles !

Cette conviction fonde l'engagement inébranlable des pouvoirs publics et, singulièrement, du Ministère de l'Education Nationale, à améliorer, de manière continue, les conditions d'enseignement-apprentissage et à apaiser le climat social dans le système éducatif.

Je saisis cette occasion pour dire un merci appuyé à tous les partenaires techniques et financiers qui accompagnent la région et, par-delà, l'Etat dans sa politique d'éducation et de formation.

J'invite les acteurs et partenaires de l'école à un dialogue fécond et constructif afin qu'ensemble nous construisions un système éducatif de référence et que nous préparions nos élèves à devenir des décideurs et des relais éclairés dans la marche de notre pays vers les cimes de l'émergence et du développement !

Aux collectivités locales qui ont en charge certaines compétences dans le secteur de l'éducation et de la formation, je dis merci et j'en appelle à davantage d'engagement pour réussir le pari d'institutionnaliser ce concours.

J'adresse également ma gratitude au parrain de ladite édition, M. Jean Pierre SENGHOR, Coordonnateur National du PRODAC, et l'encourage pour son positif engagement en faveur du développement de la région.

Je ne saurais finir mon propos sans exprimer mes vives félicitations aux lauréats, à leurs encadreurs et à l'ensemble du corps enseignant et du personnel administratif qui les ont accompagnés durant toutes les étapes du concours.

Réussir est une bonne chose, mais l'excellence c'est persévérer dans la réussite !

Méditons ensemble cette citation d'Aristote : «L'excellence est un art que l'on n'atteint que par l'exercice constant. Nous sommes ce que nous faisons de manière répétée. L'excellence n'est donc pas une action mais une habitude».

Habib Léon NDIAYE

Gouverneur de la Région de Sédhiou

PRESENTATION DE L'ACADEMIE

1. PRESCOLAIRE

➤ Structures

Circonscription	STATUT	Case Communautaire	Case des Tout Petits	Classe Préparatoire	Ecole Maternelle	Garderie	TOTAL
IEF BOUNKILING	PU	1	4	19	2	0	26
	PR	0	0	0	0	1	1
	T	1	4	19	2	1	27
IEF GOUDOMP	PU	1	17	35	1	0	54
	PR	0	0	0	0	5	5
	T	1	17	35	1	5	59
IEF SEDHIOU	PU	56	21	11	2	0	90
	PR	0	0	0	0	4	4
	T	56	21	11	2	4	94
IA	PU	58	42	65	5	0	170
	PR	0	0	0	0	10	10
	T	58	42	65	5	10	180

➤ Effectifs des enfants

CIRCONSCRIPTION	GARCONS	FILLES	TOTAL
IEF BOUNKILING	799	835	1634
IEF GOUDOMP	2053	1991	4044
IEF SEDHIOU	3659	3578	7237
IA	6511	6404	12915

➤ Personnel enseignant

Circonscription	Fonctionnaires	Contractuels	Autres	Total général
IEF BOUNKILING	10	17	25	52
IEF GOUDOMP	13	24	76	113
IEF SEDHIOU	36	33	105	174
IA	59	74	206	339

2. ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

➤ Nombre d'écoles

CIRCONSCRIPTION	PUBLIC	PRIVE	TOTAL
IEF BOUNKILING	160	1	161
IEF GOUDOMP	167	8	175
IEF SEDHIOU	150	3	153
IA	477	12	489

➤ Effectifs des élèves

CIRCONSCRIPTION	GARCONS	FILLES	TOTAL
IEF BOUNKILING	12713	12836	25549
IEF GOUDOMP	19625	17160	36785
IEF SEDHIOU	18725	16675	35400
IA	51063	46671	97734

➤ Personnel enseignant

Circonscription	Fonctionnaires	Contractuels	Total
IEF BOUNKILING	192	396	588
IEF GOUDOMP	323	501	824
IEF SEDHIOU	455	406	861
IA	970	1303	2273

3. ENSEIGNEMENT MOYEN

➤ Nombre de CEM

CIRCONSCRIPTION	PUBLIC	PRIVE	TOTAL
IEF BOUNKILING	16	0	16
IEF GOUDOMP	22	3	25
IEF SEDHIOU	25	1	26
IA	63	4	67

➤ Effectifs des élèves

CIRCONSCRIPTION	GARCONS	FILLES	TOTAL
IEF BOUNKILING	3756	2911	6667
IEF GOUDOMP	6700	4360	11060
IEF SEDHIOU	7114	5271	12385
IA	17570	12542	30112

➤ Personnel enseignant

Circonscription	Fonctionnaires	Contractuels	Total
IEF BOUNKILING	42	154	196
IEF GOUDOMP	65	240	305
IEF SEDHIOU	114	308	422
IA	221	702	923

4. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

➤ Nombre de lycées

CIRCONSCRIPTION	PUBLIC	PRIVE	TOTAL
IEF BOUNKILING	4	5	9
IEF GOUDOMP	6	5	11
IEF SEDHIOU	5	7	12
IA	15	17	32

➤ Effectifs des élèves

CIRCONSCRIPTION	GARCONS	FILLES	TOTAL
IEF BOUNKILING	1341	708	2049
IEF GOUDOMP	2963	1260	4223
IEF SEDHIOU	2998	1499	4497
IA	7302	3467	10769

➤ **Personnel enseignant**

Circonscription	Fonct	Contractuels	Total
IEF BOUNKILING	39	100	139
IEF GOUDOMP	38	154	192
IEF SEDHIOU	63	144	207
IA	140	144	538

5. RENDEMENTS

TAUX	ELEMENTAIRE	MOYEN	SECONDAIRE
Taux de redoublement	3,40%	29,10%	26,80%
Taux d'abandon	14,30%	14,20%	ND

6. RESULTATS DES EXAMENS SCOLAIRES

CIRCONSCRIPTION	ANNEE	CFEE	BFEM	BAC
IEF BOUNKILING	2015	26,6 %	48,9 %	35 %
	2014	9,9 %	39,8 %	20 %
IEF GOUDOMP	2015	22,8 %	74,5 %	25,3 %
	2014	8,9 %	56,6 %	20,8 %
IEF SEDHIOU	2015	33,9 %	47,9 %	28,9 %
	2014	25,5 %	37,8 %	15,7 %
IA	2015	27,8 %	57,7 %	28,8 %
	2014	15,7 %	45,4 %	18,6 %

DISCOURS D'USAGE

Thème : « L'Excellence, un levier d'émergence »

M. le Gouverneur

MM. les préfets,

M. l'Inspecteur d'Académie,

MM. les Présidents de Conseil départemental

MM. les Maires

MM. les Inspecteurs de l'Education et de la Formation,

MM. les chefs d'établissement et directeurs d'école,

Chers collègues,

MM. les parents d'élèves,

Honorables invités,

Chers élèves,

Bonjour,

Sans complaisance, parler de l'excellence à votre excellence sans éloquence et pertinence est une malchance. Je redoute la vigilance de votre immense expérience et le charme de votre belle prestance. Mais comme le bonheur du cœur des frères et sœurs ne se vit pas toutes les heures, vous me pardonnerez mes heurts si dans mes mots il manque la saveur et la lueur pour rendre toute la douceur des cœurs en fleur. Mais comme l'honneur ne se refuse pas, et qui honore l'honneur s'honore alors je plonge.

Mesdames, Messieurs,

Fêter l'excellence est d'autant plus justifié que cette notion garde toujours une place de choix au sommet de la hiérarchie des valeurs. L'excellence est parmi les valeurs les plus convoitées au monde. Chacun désire l'excellence y compris ceux qui sont jugés excellents. Dans un discours prononcé à la distribution des prix du lycée de Sens le 6 août 1883, Emile Durkheim affirmait sans ambages, je le cite « *Quoiqu'il en puisse coûter à notre amour-propre, il faut reconnaître que Dieu a fait deux espèces d'hommes bien différentes : il y a les grands, et il y a les petits* ». En d'autres termes, il déclare avec force qu'il peut y avoir une excellence naturelle, qu'il y a toujours ceux qui se distinguent du lot. Mais il avait bien balisé le chemin en suggérant également que l'excellence se cultive et il faut penser aux autres qui n'ont pas encore touché les délices de l'excellence auxquels il attribuait le nom de petits. Notre objectif ici chères autorités, c'est de pousser tout le monde surtout nos apprenants d'appliquer « la loi du toujours plus ». La course du toujours plus se traduit par une liste infinie de superlatifs qui définissent ce à quoi on devrait aspirer dans la vie aujourd'hui.

Mesdames, Messieurs, voilà le fondement des interrogations suivantes :

Qu'est-ce que pour nous acteurs de l'éducation l'excellence ? Quels en sont les critères ? Qu'est-ce qu'elle pose et présuppose ?

Du latin *excellere*, l'excellence, qui signifie un haut degré de perfection, un éminent degré de qualité, peut être mise en relation avec les domaines les plus divers (éducation, politique, sport, religion etc.) Tout d'abord, interrogeons le dictionnaire à propos de la notion d'excellence. Est excellent, celui « Qui possède le maximum de qualités requises pour correspondre, presque parfaitement, à la représentation idéale de sa nature, de sa fonction ou pour manifester une très nette supériorité par rapport à d'autres choses ou personnes du même type. » Cette acception implique nécessairement une idée de pluralité. Autrement dit, l'excellence n'est pas une notion restreinte à quelques domaines, car il n'existe pas d'activité humaine qui soit «supérieure» à une autre. Il vaut mieux être le meilleur boulanger de Sédhiou

qu'un scientifique médiocre, une excellente infirmière mérite plus de considération que le médiocre médecin. Le technicien inventif est plus précieux que l'ingénieur stérile, etc. C'est par cette reconnaissance de l'excellence dans la diversité que l'on fera progresser la véritable égalité des chances. Il faut apprendre cette recherche de l'excellence, mais aussi cette reconnaissance, dès l'école. Il faut chercher à y faire exprimer les talents de chacun dans la diversité. Tout le monde est doué pour quelque chose, encore faut-il pouvoir découvrir pour quoi. L'école doit aider l'individu à en prendre conscience. Lorsque plusieurs personnes se livrent à la même activité, sont confrontées à la même tâche, les uns paraissent s'en tirer mieux que les autres, qu'il s'agisse de conduire, de danser, de jouer aux cartes, de cuisiner, de raconter une histoire, de calculer.

A notre avis, la recherche de l'excellence exige trois conditions : **une éthique individuelle du progrès constant, une volonté de maîtriser son «soi», mais aussi une idéologie collective qui reconnaît la diversité, le mérite et le talent.** Encore une fois, il n'y a pas d'activités nobles ni d'activités secondaires, pas plus qu'à l'école il n'y a de disciplines plus nobles que d'autres. Savoir bien lire et bien compter est plus utile pour la vie courante que savoir jouer de la musique, mais le français ou les mathématiques ne sont pas plus nobles que l'éducation musicale.

Le latin fut une discipline enseignée importante et noble parce que c'était le langage de l'Eglise, puis la langue des savants. «Ils resteront l'élite, car eux seuls savent le latin», disait en parlant de la noblesse un évêque réactionnaire du siècle dernier. Après coup, on a théorisé sa vertu pédagogique. Mais la vertu pédagogique du latin est-elle supérieure à celle de la biologie ou de l'informatique? Des occasions comme celle que les généreux organisateurs nous offrent aujourd'hui, permettent tout le loisir d'identifier ceux qui lisent ou dessinent le mieux, ceux qui calculent le plus vite de tête ou qui sont imbattables dans les formes verbales, ceux qui manient le dictionnaire avec maestria ou expliquent sans peine les mots difficiles, ceux qui s'expriment clairement, ceux qui sont capables d'animer une discussion, ceux qui sont " forts en math ", ceux pour lesquels l'orthographe n'a pas de secret, ceux qui construisent avec aisance les figures les plus compliquées, qui écrivent bien, inventent des textes originaux et bien charpentés, savent résumer un livre, ceux qui sont les plus habiles aux travaux manuels ou à la gymnastique. C'est cela l'intérêt de cette belle initiative de notre académie.

Mesdames messieurs,

L'excellence se conquiert par l'effort permanent, la solitude, les contraintes, les privations et surtout par la lutte contre cet extérieur agressif. Elle se cultive, s'entretient et se gère par la recherche. Qu'elle se formule sous la forme d'un discours ou d'un propos persuasif et explicitement formulé, la revendication de l'excellence définit le type de rapport que les élèves entretiennent avec le savoir. L'excellence est, dans le cadre de l'école, une exigence à promouvoir. Et c'est seulement dans la mesure où cette exigence est respectée que notre mission sera entièrement réussie. Ce qui se répète et se repère dans la notion d'excellence, c'est qu'elle fonctionne comme une forme d'exception qui, à l'école, doit effectivement être une règle. Par ailleurs il faut noter que c'est sa rareté qui fait sa qualité. L'on s'en aperçoit avec Diderot qui, dans *Le Neveu de Rameau*, soutient : « **Si tout ici-bas était excellent, il n'y aurait rien d'excellent** ».

- L'excellence se gère et s'entretient

Il faut des efforts pour parvenir vers des hauteurs pour s'y maintenir. Pour nous, acteurs de l'école, l'entretien et la gestion de l'excellence contraint l'apprenant à s'informer en permanence pour se hisser au sommet de l'Himalaya du savoir. Par une vigilance de tous les instants, il s'agira d'atteindre ce haut degré qui permet à la fois de s'établir au centre pour dominer un territoire de ses aptitudes intellectuelles. Suivant l'étymologie de la notion qui implique une idée de compétition, est excellent alors celui qui est à un degré éminent, qui l'emporte. De ce point de vue, l'excellence est assujettie à une idée directrice ayant force d'exigence absolue au point de donner le sentiment d'une obsession : être parmi les meilleurs. Pour réaliser cette ambition qui demande bien sûr des moyens, il faut parfois affronter les pires épreuves : « **Celui qui augmente sa science augmente sa souffrance** », nous enseigne L'Ecclésiaste (I, 18). Alors chers récipiendaires, ce substantif ne se colle pas gratuitement à une personne. Il faut être prêt à faire des sacrifices car le temps de travail devra être largement supérieur à celui des loisirs. Les élèves dits excellents font plusieurs sacrifices et tout élève voulant être excellent est enclin à le faire. Ne dit-on pas que pour réussir il faut sacrifier le plaisir et prendre plaisir au sacrifice ? Il faut le savoir une bonne fois pour toute chers élèves, chers parents et chers enseignants que l'excellence a un coût : le stress permanent, les décompensations physiques et psychiques, bref pour être performant, voire excellent, il faut être perpétuellement à la quête de qualité et de zéro défaut. Cher public, une des conditions de faisabilité de l'excellence est bien la stabilité. Il n'est pas besoin d'être expert pour dire que

l'excellence ne peut être atteinte dans un système à la merci d'un imbroglio permanent. L'orateur le plus éloquent n'a de valeur que s'il est écouté ; le génie qui accouche les œuvres impérissables se déploie dans la sérénité ; même le voleur attiré a besoin du calme nocturne pour réussir des prouesses. Tout ceci est pour dire que pour favoriser l'expression de l'excellence, notre système a besoin de stabilité. Pour ce faire, il faut que chaque maillon de la chaîne fasse le strict minimum pour jouer le jeu de l'intérêt collectif. Les bâtisseurs de l'excellence (les enseignants) tout en revendiquant ce qui leur revient de droit, laisseront une marge de vue possible sur l'infini. L'autorité, dans ses calculs d'équilibrage et de cadrage macroéconomiques aura comme seule boussole, le respect des engagements « réalistes et réalisables ». Cet état de fait impliquera nécessairement des concessions de part et d'autre en évitant des positions jusqu'au-boutistes dans l'intérêt exclusif de celui qui ne doit plus redoubler avec le PZR (Projet Zéro Redoublement). Dès lors, on veillera à ne pas trop faire redoubler les enseignants qui, à leur tour reconnaîtront sans courber l'échine la bonne foi du Léviathan. Mesdames et Messieurs, nous ne sommes pas dans la posture d'un juge qui culpabilise ou innocente. Nous lançons juste un appel aux bâtisseurs de l'excellence dans notre système éducatif car, la défection d'une partie est préjudiciable à la qualité que nous recherchons dans la sphère scolaire.

Mesdames et Messieurs,

Au-delà de la dimension sacrificielle, tout candidat à l'excellence doit se trouver un mentor. Tous les grands personnages de l'histoire ont eux aussi poussé un temps à l'ombre du maître. (V. Hugo à l'âge de 14ans écrivait sur son cahier d'écolier : « je veux être Chateaubriand ou rien ». Aujourd'hui, Hugo reste le plus grand génie de la littérature française de tous les temps) il est donc important de trouver quelqu'un qui a le « *même esprit* » que nous et se dire que dans 10 ans, nous aimerions lui ressembler.

Il est important de choisir ce rôle-modèle tant pour son côté intellectuel qu'émotionnel. Bien entendu, il arrive un jour où il faut dépasser la simple imitation et trouver son propre chemin. On peut aimer son professeur sans être d'accord avec toutes ses pensées. L'estime que l'on a pour son maître doit nous prédisposer à s'ouvrir sur le monde, sur d'autres univers et être capable de tisser des liens entre les connaissances. En réalité, il est loisible de rappeler ici à la suite de l'auteur américain, Robert Greene que « *Notre cerveau est construit pour faire des connexions. Notre intelligence dépend de notre manière de penser. Plus on ouvre notre esprit, plus on devient créatif. C'est ça le génie* ». Justement, ce génie pour Senghor, éclot à la faveur

de l'enracinement et de l'ouverture, du rendez-vous du donner et du recevoir. Ce sont les principaux leviers qui tiennent le véritable citoyen du monde qui, à défaut de tout savoir est informé un peu de tout. Vive l'excellence !

Merci de votre aimable attention !

Monsieur Hamidou Baldé
Professeur de Lettres Modernes
Lycée de Bounkiling

LE VIATIQUE DU PARRAIN AUX LAUREATS

A l'heure où nous vivons dans une société mondiale de compétition, exigeante à outrance, le minimum qui, de plus en plus, est attendu de chacun de nous, c'est *la perfection*. Or, l'*Excellence* n'est que l'antichambre de la *Perfection*, ...

Champions ! Allez donc partout et en tout temps, dans les gestes de tous les jours que vous poserez, rechercher l'*Excellence* car par-là se trouve le chemin qui mène au *meilleur* pour imprimer vos marques à la marche du monde.

Jean Pierre Senghor,
 Directeur du PRODAC

NIVEAUX	MATIERES	PRIX	PRENOMS	NOM	ETABLISSEMENTS	NOTE OBTENU
CM2	MATHEMATIQUES	1 ^{er} Prix	Mariam Tidiany	COUNDOUL	El Hadji Dembo Coly	82/100
		2eme Prix	NON DECERNE			
		1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
		2eme Accessit	Diousse	DIASSY	Kitim	68/100
	FRANÇAIS	1 ^{er} Prix	Dalaphina	MANE	Saint Charles	87/100
		2eme Prix	Cheikh AB	SENE		84/100
		1 ^{er} Accessit	Mariama	FARRAGE	Saint Maur	77/100
		2eme Accessit	Mariama Tidiany	COUNDOUL	El Hadji Dembo Coly	75/100
QUATRIEME	MATHEMATIQUES	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	NON DECERNE			
		1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
		2eme Accessit	NON DECERNE			

	FRANÇAIS	1 ^{er} Prix	KHadidiatou Lamarana	BARRY	Amadou M Diagne	16/20
		2eme Prix	Brigitte Marie Rose	MANE	Amadou M Diagne	15/20
		1 ^{er} Accessit	Mamadou Diang	DIALLO	Amadou M Diagne	14,5/20
		2eme Accessit	Abdoul Wahab	BA	Tankon	14/20
TROISIEME	MATHEMATIQUES	1 ^{er} Prix	Abdourahmane	BIAYE	Amadou M Diagne	16/20
		2eme Prix	Mariam Diouldé	DIALLO	Cem GDP Commune	15/20
		1 ^{er} Accessit	Bouna	GUENE	Djibabouya	14,5/20
		2eme Accessit	Malang	GOUDIABY	Diendé	13/20
	FRANÇAIS	1 ^{er} Prix	Awa	COLY	Lycee Bounkiling	16/20
		2eme Prix	Mariam Diouldé	DIALLO	Cem GDP Commune	15,5/20
		1 ^{er} Accessit	Mamadou Lamine	TABALY	Amadou M Diagne	15/20
		2eme Accessit	Diarietou	SANE	Amadou M Diagne	14/20
PREMIERE	ANGLAIS	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	NON DECERNE			
		1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
		2eme Accessit	Aby Mour	NDIAYE	AMA/SDH	13/20
	PORTUGAIS	1 ^{er} Prix	Claude	NDAMY	NLC/SDH	16,75/20
		2eme Prix	Amadou Tidiane	DIALLO	Lycee Bounkiling	16,50/20
		1 ^{er} Accessit	Coumbanding	SAMBOU	NLC/SDH	15,75/20
		2eme Accessit	Bella Sadio	BA	NLC/SDH	14/20
	ESPAGNOL	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	NON DECERNE			
		1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
		2eme Accessit	NON DECERNE			

	FRANÇAIS		NON DECERNE			
			NON DECERNE			
			NON DECERNE			
			NON DECERNE			
	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	NON DECERNE			
		1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
		2eme Accessit	Hamady	DIALLO	Lycee Bounkiling	13/20
	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	Rouguyatou	DIALLO	Lycee Bounkiling	15/20
		1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
		2eme Accessit	NON DECERNE			
	SCIENCES PHYSIQUES	1 ^{er} Prix	Mame Khady	TAMBA	LIDS	17/20
		2eme Prix	NON DECERNE			
		1 ^{er} Accessit	Fatou	GUEYE	LIDS	13,25/20
		2eme Accessit	Rouguyatou	DIALLO	Lycee Bounkiling	13/20
TERMINALE	ARABE MONDERNE	1 ^{er} Prix	Madikoyo	DJITTE	NLC/SDH	18/20
		2eme Prix	Insa	SAGNA	Lycee Bounkiling	17,50/20
		1 ^{er} Accessit	Moussa	CORREA	NLC/SDH	17,25/20
		2eme Accessit	Youssouph	BALDE	NLC/SDH	17/20
	PORTUGAIS	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	Marcel Julio	MARTIS	NLC/SDH	15/20
		1 ^{er} Accessit	Abdou	MANE	LIDS	14/20
		2eme Accessit	NON DECERNE			
	HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
		2eme Prix	NON DECERNE			

	1 ^{er} Accessit	Mamady	DJITTE	Lycee Bounkiling	14/20
	2eme Accessit	Abdou	MANE	LIDS	13/20
SCIENCES PHYSIQUES	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
	2eme Prix	NON DECERNE			
	1 ^{er} Accessit	Moussa	SOW	Lycee Bounkiling	14/20
	2eme Accessit	Daouda	BASSENE	Lycee Bounkiling	13,5/20
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
	2eme Prix	NON DECERNE			
	1 ^{er} Accessit	Maimouna Awa	MANGA	NLC/SDH	14/20
	2eme Accessit	NON DECERNE			
MATHEMATIQUES	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
	2eme Prix	NON DECERNE			
	1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
	2eme Accessit	Pape	DIOMBATY	CP FODE FADERA	13/20
FRANÇAIS	1 ^{er} Prix	Babou	DRAME	LIDS	16/20
	2eme Prix	NON DECERNE			
	1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
	2eme Accessit	NON DECERNE			
ESPAGNOL	1 ^{er} Prix	NON DECERNE			
	2eme Prix	NON DECERNE			
	1 ^{er} Accessit	NON DECERNE			
	2eme Accessit	NON DECERNE			